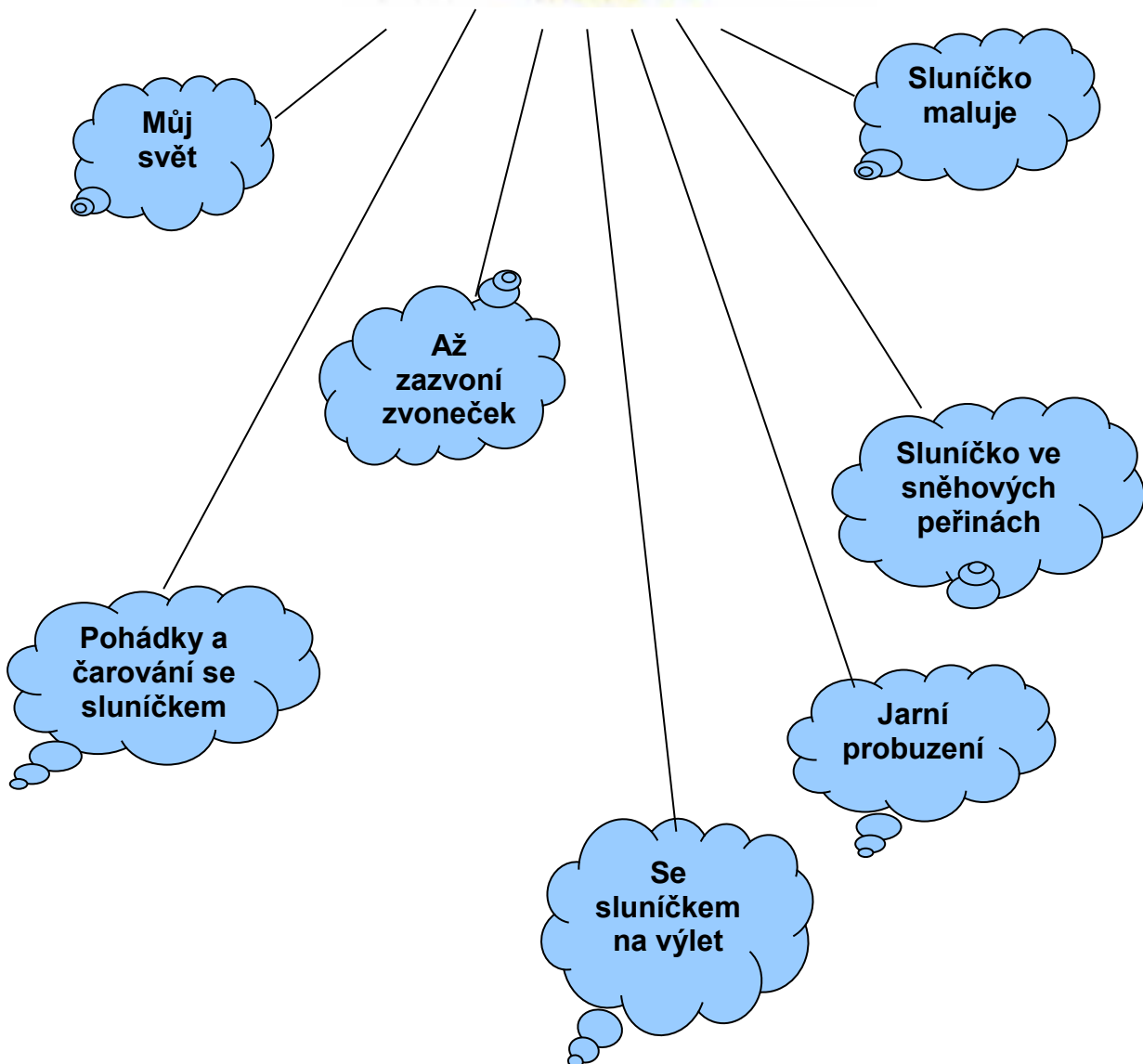


Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

„Putování se sluníčkem“



Motto:

„Rodiče jsou první a nejdůležitější učitelé, společně s nimi chceme stavět pyramidu prožitků a radostí“.

Záměrem naší mateřské školy je:

- Vytvořit pro všechny děti bezpečné prostředí, kde budou prožívat plnohodnotné, radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Kde budou respektovány jejich zájmy, potřeby a individualita a kde budou mít příležitost prožívat, zkoumat, tvořit, zkoušet, samy se rozhodovat a spolupracovat s ostatními.
- Vytvořit školu, která působí domácky, přátelsky, ale která nenahrazuje rodinu.
- Vytvořit školu s pevnými pravidly, vzájemným respektem, tolerancí, radostnou atmosférou, pohodou, klidem, citovým zázemím, školu se šťastnými dětmi a spokojenými rodiči.

Mise, poslání

Chceme dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další zdravý vývoj. Toto poslání chceme plnit ve spolupráci s rodinou, která má v tomto věku základní a nezastupitelný význam pro utváření dětské osobnosti. Pro posílení této spolupráce považujeme za velmi důležité, aby se rodiče seznámili s požadavky školy a škola s požadavky rodiny a po celý rok je vzájemně dodržovali.

Obsah:

- 1.** Identifikační údaje o škole
- 2.** Charakteristika školy
- 3.** Podmínky vzdělávacího procesu
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.10 Bezpečnostní a hygienické podmínky
 - 3.11 Spoluúčasť rodičů
 - 3.12 Spolupráce se ZŠ
 - 3.13 Začlenění mateřské školy do života města
- 4.** Organizace vzdělávání
 - 4.1 Organizace chodu MŠ
 - 4.2 Třídy naší mateřské školy
 - 4.3 Přijímání a zařazování dětí do tříd
 - 4.4 Adaptační program
- 5.** Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Charakteristika ŠVP PV
 - 5.2 Rámcové cíle předškolního vzdělávání
 - 5.3 Cíle našeho vzdělávacího programu
 - 5.4 Formy, metody a prostředky vzdělávání
 - 5.5 Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
 - 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.7 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)
- 6.** Obsah vzdělávacího programu.
 - 6.1 Obsah předškolního vzdělávání
 - 6.2 Klíčové kompetence
 - 6.3 Obsah vzdělávacího programu „Putování se sluníčkem“
 - 6.4 Specifické zaměření školy
 - 6.5 Nadstandartní aktivity
7. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
8. Evaluační systém
9. Dlouhodobé záměry rozvoje mateřské školy

1. Identifikační údaje o škole

| | |
|----------------------------|---|
| Název školy: | Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytinou |
| Sídlo školy: | Husova 168, 675 51 Jaroměřice nad Rokytinou |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Statutární orgán: | Mgr.Bc. Jarmila Soukupová, ředitelka školy |
| IČO: | 70942994 |
| E – mail školy: | ms@ms-jaromerice.cz |
| Telefon: | 568 440 236 |
| Zřizovatel: | Město Jaroměřice nad Rokytinou Náměstí Míru 2 675 51 Jaroměřice nad Rokytinou |
| Typ: | Mateřská škola s celodenní péčí |
| Stanovená kapacita: | 145 dětí |
| Provozní doba: | 6–16 hodin |
| Číslo jednací: | MSJnR 01/2017 |

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8.2020

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

Aktualizace dokumentu: 1.9.2020

ŠVP PV „Putování se sluníčkem“ vypracovala Mgr.Bc. Jarmila Soukupová a kolektiv pedagogů Mateřské školy Jaroměřice nad Rokytinou.

2. Charakteristika školy

Jako příspěvková organizace byla Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou, okres Třebíč zřízena 1.1.2002. Název Mateřská škola Jaroměřice nad Rokytnou získala mateřská škola dodatkem č.4 Zřizovací listiny a zápisem do obchodního rejstříku a rejstříku škol od 1.10.2013.

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Mateřská škola byla účelově stavěna a její technický stav odpovídá stáří budovy. V roce 2010 byla mateřská škola celkově zateplena a nově opláštěna. Potřebné opravy řešíme ve spolupráci se zřizovatelem. V uplynulých dvou letech zde došlo k celkové výměně podlahových krytin a barevné výmalbě v pěti třídách, dále pak k celkové rekonstrukci topení a modernizaci nábytku v jedné třídě.

Mateřská škola je šestitřídní, sídlí ve dvou budovách, staré a nové, propojených společným vestibulem, kde je umístěna kancelář a sklad potravin školní kuchyně. Ve staré budově v přízemí je jedna třída, nově vybudovaná a uvedena do provozu v říjnu 2011. Zbudování této třídy umožnilo navýšit celkovou kapacitu MŠ o 20 míst, což uvítali především ti rodiče, jejichž děti nemohly být z důvodu naplnění kapacity tříd do MŠ přijaty. V 1.patře této budovy je druhá třída. Ostatní čtyři třídy sídlí v přízemí a v prvním patře novějšího pavilonu.

Součástí mateřské školy je vlastní školní kuchyně s kapacitou 210 obědů.

Ta zajišťuje školní stravování dětí v době jejich pobytu ve škole, dále pak závodní stravování zaměstnanců mateřské školy, obědy pro děti z MŠ a ZŠ Blatnice a v rámci doplňkové činnosti také závodní stravování pro zaměstnance MŠ a ZŠ Blatnice.

K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, jejíž rozloha se značně rozšířila připojením pozemku základní školy, který byl na mateřskou školu oficiálně převeden v lednu 2013 dodatkem č.3 Zřizovací listiny. V červenci 2013 byla za podpory dotace Kraje Vysočina započata přeměna školní zahrady na Přírodní zahradu. Ke stávajícím dřevěným hracím prvkům, skluzavkám a pěti pískovištím tak postupně začaly přibývat prvky přírodní zahrady, jakými jsou např.: motýlí záhon, broukoviště, vrbový domeček, kompostér, hmyzí hotel, sáňkovač kopec, dřevěný altán s kuchyňkou, bylinková zahrádka a další. Ráz zahrady dotváří množství dřevin, vzrostlých stromů i keřů, které vytváří příjemná zákoutí pro hry i relaxaci dětí. Školní zahrada, která v červnu tohoto roku získala certifikát Přírodní zahrada, tak poskytuje dostatečné zázemí nejen pro hry a pohybové vyžití dětí, ale i dostatečnou možnost rozvíjení poznání přírodních zákonitostí, a to v každém roční období. Na budování Přírodní zahrady se podílely děti samy, což samo o sobě vede k upevnění vztahu k přírodě, jejímu chápání i k její ochraně. Prostory zahrady jsou koncipovány tak, že umocňují bezpečný pobyt a zároveň splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. Podmínky vzdělávacího procesu

3.1 Věcné podmínky:

- Prostory školy jsou vyhovující, dostatečně velké, vzdušné. Zařízení tříd odpovídá počtu dětí a je přizpůsobeno dětským požadavkům a nárokům.

- Ke každé třídě přináleží hygienické zařízení, každé dítě má svůj ručník a hřeben, děti se převlékají v šatnách, každá třída má vymezený svůj prostor (botníky, které jsou označené značkou dětí)
- Hračky a pomůcky jsou umístěny ve třídách a v kabinetech. Hračky na třídě jsou umístěné tak, aby byly dětem snadno dostupné. Učitelky rozšiřují volnou a dostupnou nabídku pomůcek a hraček dětem ve třídách. Třídý jsou vybaveny náčiním pro tělovýchovné chvílky, které mohou děti kdykoliv využít. Vybavenost MŠ je průběžně doplňována a obnovována v rámci prostředků poskytnutých zřizovatelem.
- K výzdobě MŠ se využívá dětských výtvarných prací, dekorativních předmětů.
- Školní zahrada umožňuje provádění různorodých činností a akcí po celé ploše. Je vybavena herními prvky pro pohybové vyžití dětí odpovídající bezpečnostním předpisům, dále pak přírodními koutky splňujícími pravidla certifikace Přírodní zahrada, které děti mohou využít ke hram, poznávání přírody i k relaxaci. Děti mají k dispozici 5 pískovišť.

Záměry: ŠVP PV je zpracován se zřetelem k podmínkám školy a podmínkám, které je třeba v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání zachovat a nadále zlepšovat. **Naší společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořili dostatečný prostor pro herní i pracovní činnosti. Aby byly stavebnice, hračky a další pomůcky uloženy tak, aby k nim děti měly volný přístup. Tyto pak, obnovovat a aktualizovat podle potřeb a zájmů dětí. Snahou je získat finanční prostředky na postupnou obnovu nábytku ve všech třídách mateřské školy a na postupnou rekonstrukci sociálních zařízení náležících ke třídám.**

3.2 Životospráva

- Stravování dětí je vyvážené, je provozováno v souladu se zákony ČR a doporučeními hygienika. Dodržujeme spotřební koš. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne. Pravidelně je zařazováno ovoce a zelenina.
- Časový odstup mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny.
- Do jídla děti nenutíme, pokud k jídlu nemají chuť.
- Vytváříme a upevňujeme správné návyky při stolování.
- Během celého dne je zajištěn pitný režim, každé dítě má svůj hrneček a kdykoliv se může samo obsloužit, u malých dětí p. učitelky pomáhají (čaj, džus i voda je pro děti připravena v konvičkách, které se po celý den postupně doplňují).
- Školní řád umožňuje přivádět i odvádět děti do mateřské školy i v průběhu dne po dohodě s učitelkami.
- Pobyť venku probíhá denně cca 2 hodiny, v letních měsících i déle, je využíván pro spontánní i řízené činnosti.
- Je zajištěno pravidelné větrání tříd, a to v každém ročním období, dále pak regulace teploty ve všech třídách dle aktuálních potřeb dětí.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Po krátkém odpočinku je starším dětem a dětem, které nespí nabízen klidový program. Děti nejsou ke spánku nuceny.
- Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry: Naší snahou je, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění. Ve spolupráci s rodiči povedeme děti k osvojování si zdravé výživy i zdravých stravovacích návyků.

3.3 Psychosociální podmínky

- Klima mateřské školy vytvářející rodinné prostředí, jednotu působení, vstřícnost a zapálenost personálu napomáhá k pocitu bezpečí, důvěry, jistoty a spokojenosti dětí i jejich rodičů. Všichni společně se tak snažíme o podporu sebedůvěry dětí, pocit vzájemné důvěry, spolupráci, komunikaci, o duševní odolnost a pohodu všech zúčastněných.
- Pro děti nastupující do MŠ je připraven po dohodě se zákonnými zástupci dítěte jeho individuální adaptační režim.
- Vzdělávací nabídka školy je dětem tematicky blízká, přizpůsobená věkovým kategoriím, počítá s aktivní účastí dítěte, jeho samostatným rozhodováním, uvažováním.
- Vztahy mezi dětmi a jejich chování jsou bedlivě sledovány a děti jsou neformálně vedeny prosociálním směrem (v rámci prevence šikany a sociálně patologických jevů), ve třídách jsou za vzájemné spolupráce s dětmi stanovena pravidla chování, děti si tak nenásilně uvědomují, co je správné, co ne a proč. V případě zjištění nějakého negativního chování je situace ihned řešena ve spolupráci s rodiči.

Záměry: Být pro děti příkladem přátelskými vztahy i týmovou spoluprací mezi pedagogy i provozním personálem. Více zapojovat rodiče problematických dětí do spolupráce, motivovat je k uvědomění si odpovědnosti za výchovu i vzdělávání svého dítěte.

3.4 Organizace

Snažíme se o pravidelný, dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.

Organizace provozu je vymezena školním a organizačním řádem, náplní práce zaměstnanců, rozpisem služeb a denním režimem dětí.

Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání v průběhu celého dne:

- Volné a řízené činnosti se vyvažují, je ponechán prostor pro individuální potřebu dítěte, pro jeho vlastní tempo.
- Vzdělávací činnosti směřují k zájmu a potřebě dětí formou aktivace, motivace, hry a experimentu.
- Střídá se činnost v malých i velkých skupinách s individuální prací, respektuje se volba dítěte - neúčast dítěte na činnostech, dítě není k činnostem nuceno.
- Plánování vychází ze specifík věkových skupin
- Při plánování denních činností vycházíme z programu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možností a zájem. Spojování tříd, je omezováno na nezbytnou míru.

- Děti jsou za vhodných podmínek denně 2 hodiny venku
- Spánek dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají min. 30 min.

Provoz školy je 6.00 – 16.00 hodin. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoli dle svých potřeb, je doporučeno, aby děti, pokud tomu nebrání nějaké důvody, byly v MŠ do 8.30 hodin.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální činnosti.
- Řízené činnosti – činnosti během dopoledne řízené učitelkou (jazykové, předmatematické, výtvarné, pracovní, literární aktivity)
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, zámecké zahrady, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové chvíle.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Záměry: poskytovat dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity, vlastní plány dětí a aktivní pohyb, vytvořit pozitivní klima a bezpečné prostředí, v rámci organizačního chodu se vyvarovat stresu.

3.5 Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je samostatným, právním subjektem a je řízena ředitelkou školy.
- Povinnosti, pravomoci a náplně práce všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém – o dění mateřské školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím přímé komunikace s třídními učitelkami, školních nástěnek, třídních schůzek, webových stránek školy, místního tisku nebo dnů otevřených dveří.
- Snažíme se vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a osobní zodpovědnosti, je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, se specializovanými centry (SPC, PPP, klinický logoped), která dětem poskytují speciální pedagogickou péči.
- Pravidelně probíhají provozní a pedagogické porady.
- Pravidelně probíhá kontrolní činnost.
- Pedagogický sbor i obě učitelky na třídě pracují jako tým, zvou ke spoluúčasti rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při předškolním vzdělávání, soustavně vytváří podmínky pro zajišťování bezpečného prostředí MŠ a ochranu zdraví dětí při jejich aktivitách a kontroluje dodržování všech stanovených bezpečnostních norem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V Mateřské škole pracuje celkem 22 zaměstnanců.

13 pedagogů, 2 chůvy (pouze po dobu poskytnutí finanční dotace ze strany zřizovatele), 3 provozní zaměstnanci, 1 účetní + vedoucí ŠJ, 3 zaměstnanci ve ŠJ.

Kolektiv mateřské školy je stabilizován.

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační předpoklady pro výkon učitelky v mateřské škole. Mají úvazek 31 hodin týdně přímé výchovné práce. Jeden pedagog má snížený úvazek, a to za účelem překrývání ve třídě ředitelky školy, která má snížený počet přímé pedagogické práce. Ostatní práce do úvazku 40 hodin týdně vyplňují přípravou pomůcek a činností, vedením dokumentace, výzdobou školy a jinými zadanými úkoly.

Většina zaměstnanců je ve středním věku. Všichni zaměstnanci splňují podmínky pro zařazení do platových tříd i stupňů.

Na další vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu. Vedení školy se snaží zaměstnancům při jejich vzdělávání maximálně vyhovět, a to podporou finanční i vytvářením podmínek účasti na vzdělávání zajištěním provozu školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pro naši mateřskou školu prioritou vzdělávání především v oblasti logopedie, připravenosti dětí na vstup do základní školy a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci sebevzdělání pedagogů lze čerpat z odborných časopisů a literatury, kterou má odborná knihovna mateřské školy k dispozici.

Pracovní doba učitelek je nastavena tak, aby byla zajištěna kvalitní pedagogická péče při práci s dětmi. Dopolední a odpolední směna se tedy střídá tak, že se obě učitelky zpravidla překrývají v době od 9 – 13 hod. Ve třídě, kde zkrácenou přímou vyučovací činnost vykonává ředitelka školy, je překrývání zajištěno další učitelkou.

Pedagogové jednájí a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami a pedagogickým taktem.

Záměry: Zkvalitnit sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Dalším vzděláváním získat odborné znalosti v oblasti práce s dětmi s odloženou školní docházkou a tyto pak profesionálně uplatňovat v rámci výchovně vzdělávací práce.

Profesionalita a odpovědnost pedagoga

Výchova a vzdělávání předškolních dětí v MŠ vyžaduje odborný, vysoce citlivý přístup pedagogů. Každý pedagog i pedagogický tým a všichni jeho členové jsou odpovědní za to, že děti v MŠ jsou vzdělávány profesionálním způsobem.

Předškolní pedagog zodpovídá za to, že:

- třídní a školní vzdělávací program je v souladu s požadavky platného RVP PV
- program pedagogické činnosti je cílevědomý a plánovaný
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky a výsledky

Předškolní pedagog vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- zpracovává školní a třídní program

- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšíření jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje a provádí individuální výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- projektuje a provádí individuální výchovné a vzdělávací činnosti s dětmi se zvláštními potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím pedagoga MŠ
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce) a na získané podněty reaguje

Předškolní pedagog vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily ve fyzické a psychické pohodě
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- měly děti dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- měly děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyk

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka prošla vzděláním v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na VŠ, téměř všechny učitelky včetně ředitelky absolvovaly kurz logopedické prevence. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dalších oblastech formou DVPP.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazovány do 1.,2.,3. a 6. třídy, kde jsou současně umístěny i děti do 5 let. Učitelky v těchto třídách mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně v maximální míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu může být přijata chůva, která bude spolupracovat s učitelkami, pomáhat zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a dohledu při hře. Její navrhovaná pracovní doba je od 7 do 12.30 hodin.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

3.10 Bezpečnostní a hygienické podmínky

- Děti vedeme k maximální samostatnosti ukládat si své věci a dodržování hygieny - v umývárně umýt ruce mýdlem, opláchnout, utřít do svého ručníku, samostatné používání WC a toaletního papíru
- Před odpočinkem se děti převlékají do pyžama - výměna 1x týdně
- Ručníky, hygienické potřeby jsou označeny značkou dítěte a dbáme na to, aby nedošlo k jejich záměně
- Ložní prádlo měníme 1x za 3 týdny, ručníky 1x týdně
- V době výskytu infekčního onemocnění se postupuje podle rozhodnutí lékaře OHES, dezinfekci provede školnice a uklízečky
- Vždy po odchodu dětí z budovy se místnosti větrají a vytírají
- Denně se dezinfikují umývárny, WC, podle potřeby i hračky
- Při příjmu dítě sledujeme, zda dítě nejeví příznaky nemoci (silný kašel, průjem, teplota, příznaky na kůži a spojivkách)
- Rodiče hlásí při příchodu do MŠ každou změnu zdravotního stavu dítěte
- Při podezření z onemocnění je dítě vráceno rodičům a ti zajistí prohlídku lékařem
- Pokud se objeví příznaky nemoci v průběhu dne, rodiče jsou telefonicky informováni, učitelka zajistí včasné předání dítěte rodičům

- Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky mateřské školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Učitelka předává dítě pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.
- V době realizace nadstandardních aktivit zodpovídá za dítě učitelka, která si dítě převezme, až do doby předání třídní učitelce.
- Budova MŠ je celodenně uzavřena s možností vstupu zákonným zástupcům a zmocněným osobám prostřednictvím čipu nebo scanu otisku prstu, a to od 6 do 8.30hod., od 11.45hod. do 12.30 a v době od 14.00hod. do 16hod. Mimo toto časové období je pro vstup do budovy nutné použití zvonku u vstupních dveří a vyčkat příchodu personálu.
- Učitelky nedovolují dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky nebo předměty
- K hrám vybíráme vhodné hračky, kontrolujeme jejich čistotu, kvalitu
- Poškozené hračky vyřazujeme z dosahu dítěte.
- Zajišťujeme kryty do zásuvek elektřiny.
- Každý i drobný úraz se zapíše do knihy úrazů.
- Při chůzi na schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly a přidržovaly se zábradlí.
- Před každou vycházkou i návštěvou některé kulturní akce nebo před výletem, jsou děti poučeny o bezpečnosti.
- Učitelka mateřské školy odpovídá při pobytu venku mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí.
- Při pohybu venku nejprve prohlédneme terén, aby se nevyskytovalo nebezpečí, teprve potom může místo sloužit pro hry a činnosti dětí.
- Při chůzi na ulici, při hrách dbáme na to, aby děti nesbíraly ostré a neznámé předměty, aby děti nesahaly na zvířata.
- Na vycházky používáme výstražné vestičky pro lepší viditelnost dětí.
- Při přecházení silnice používáme terčíky k zastavení provozu.
- Při vycházkách učíme děti chůzi ve dvojicích, vybíráme bezpečné trasy, průběžně děti seznamujeme s pravidly bezpečnosti na ulici, dbáme na bezpečnost dětí při přecházení vozovky, pokud je to možné využíváme přechodu pro chodce.
- Při sportovních aktivitách dbáme o bezpečnost dětí se zvýšenou pozorností, upozorňujeme na nebezpečí, zajišťujeme soustavnou pomoc, před zahájením cvičení zkontrolujeme stav náradí. Nedovolujeme dětem bez dohledu zdolávat náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu a samostatné vzdalování do prostor zahrady, kam nevidíme a nemáme tak o dětech přehled.
- Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze a v případě potřeby zavolat lékařskou pomoc, zajistit převoz zraněného do zdrav. zařízení. Jsou též povinni bezodkladně informovat ředitelku a zákonné zástupce dítěte.

3.11 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu, mohou se kdykoli obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky.
- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Snažíme se vést rodiče k povědomí o tom, že mateřská škola rodinnou výchovu pouze doplňuje, nikoli nahrazuje.
- Nabízíme rodičům poradenský servis – informace a kontakty na poradenská zařízení PPP, SPC, klinický logoped.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči (besídky, společné nadělování dárků).
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Poskytujeme rodičům možnost pravidelných individuálních konzultací, a to 2x za školní rok

Záměry: Pokusit se vzbudit u rodičů větší zájem o odborné přednášky týkající se zdraví, výchovy a vzdělání jejich dětí. Každoročně rodičům nabízet k vyplnění dotazníky, prostřednictvím kterých bychom získali zpětnou vazbu o spokojenosti, připomínkách a nápadech souvisejících s chodem mateřské školy, s výchovou a vzděláním jejich dětí. Nabízet rodičům možnost seznámit se s výsledky vzdělání svého dítěte, a dále pak možnost spolupráce v rámci posunu ve vzdělání především v rámci připravenosti dětí na vstup do základní školy.

3.12 Spolupráce se ZŠ

Se základní školou má mateřská škola již stabilní spolupráci, jejíž hlavním cílem je napomoci dětem MŠ při vstupu do ZŠ, prohloubit provázanost obou vzdělávacích institucí:

- Děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím i s činnostmi dětí 1.třídy.
- Děti ze ZŠ navštěvují MŠ, aby informovaly své mladší kamarády.
- Spolupráce pedagogů 1.st.ZŠ s pedagogy MŠ v období před zápisem dětí do ZŠ i v průběhu samotného zápisu (konzultace v oblasti zralosti, připravenosti dětí na vstup do ZŠ, podpora dětí u zápisu)

Záměry: Ještě více zkvalitnit spolupráci se základní školou. Vytvořit společný plán spolupráce MŠ a ZŠ. Seznámit se se vzdělávacím programem pro 1.st.ZŠ spádové školy. Umožnit dětem MŠ účast na kulturních a sportovních akcích ZŠ a opačně. Umožnit dětem MŠ návštěvu školní knihovny, společné čtení (dětmi 1.st.ZŠ čtou dětem MŠ). Umožnit dětem MŠ pobyt ve školní družině, v tělocvičně ZŠ. Uspořádat společné pěší výlety (děti MŠ s dětmi 1.st.ZŠ).

3.13 Začlenění MŠ do života obce

S Městem Jaroměřice nad Rokytnou máme dobrou spolupráci, MŠ má plnou finanční podporu města v oblasti provozních záležitostí, vedení města se zúčastňuje akcí školy i

schůzek s rodiči. Škola informuje o akcích školy občany ve své vývěsní skříňce a také v místních novinách. Děti znají název města, kde žijí i zajímavá místa ve městě a okolí, chodí na exkurze do knihovny. Děti MŠ se podílejí na kulturních akcích města svým kulturním vystoupením (hudební, pohybové) i prezentací svých výtvarných prací (výstavy).

Záměr: Do výchovně vzdělávací práce začlenit exkurze zajímavých míst města (radnice, zámek, hasičská zbrojnice, policejní stanice, zdravotní středisko, lékárna, zahradnictví). Do mateřské školy pozvat zajímavé obyvatele města (hasiče, policisty, hudebníka). Vytvořit projekt „Známe naše město“ založený na návštěvách již zmíněných zajímavých míst města spojených s plněním daných úkolů a motivační odměnou.

4. Organizace vzdělání

4.1 Organizace chodu mateřské školy

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka Mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole formou dohody o docházce.

Škola je pondělí až pátek otevřena od 6 hodin. Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8.30 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Orientační harmonogram dne

- Od 6 – 7hod. se děti scházejí ve společné, na daný rok k tomu určené, třídě.
- V 7 hod. přechází děti s třídní učitelkou do svých kmenových tříd, kde probíhá další výchovně vzdělávací činnost.
- 7:00 - 8:30 - zbývající příchody, ranní hry, pohybové aktivity, jazykové aktivity, smyslové hry, hry s pravidly, hudební chvílky, individuální práce s dětmi, grafomotorika, logopedická prevence, spontánní a řízené činnosti, výtvarné a pracovní činnosti, zdravotní cvičení, pohybové hry.
- 8:30 - 9:00 - hygiena, svačina, samoobslužná svačina u dětí předškoláků.
- 9:00 – 9:45 - postupné dokončení předchozích činností, společné, skupinové či individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou.
- 9:45 - 11:45 - pobyt venku. Ten probíhá buď formou vycházky po okolí nebo pobytem na školní zahradě. Zkrácen nebo vynechán bývá při nepříznivých klimatických podmínkách. Ve dnech s tropickou teplotou je pobyt venku uskutečňován od 9.00 do 11 hodin.
- 11.45 – 12.15 - hygiena, oběd.
- 12.15 – 14.00 - hygiena, odpočinek na lehátku (poslech pohádky, relaxační hudba). Při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí a délka odpočinku může být zkrácena na 30 minut. Poté se děti věnují jiným aktivitám (logopedické a grafomotorické procvičování, stolní, společenské a klidové hry). Postupné probouzení, převlékání, hygiena.
- 14.00 – 14.30 - odpolední svačina
- 14.30 – 15.30 - hra, spontánní a individuální činnosti dětí, pobyt venku (při vhodném počasí zahrada), postupné individuální odchody, převedení dětí do společné třídy (15,30 hod.)
- 15.30 – 16.00 – nadstandartní aktivity, hra, spontánní a individuální činnosti dětí ve společné třídě do rozchodu domů

4.2 Třídy naší mateřské školy

Materšská škola má šest tříd. V každé třídě se zpravidla vzdělává 25 dětí, pokud je zřizovatelem povolena výjimka na tento počet. Výjimkou je 6.třída s maximální povolenou kapacitou 20 dětí. Tomuto počtu odpovídají i místa u stolků a v umývárňě, je zajišřtěna dostatečná kvantita pomůcek.

1.třída Veverky – třída smíšená pro děti ve věku od 2 do 5 let. Zřizovatelem povolena výjimka na počet dětí ve třídě 25.

2.třída Mravenečci – třída smíšená pro děti ve věku od 2 do 5 let. Zřizovatelem povolena výjimka na počet dětí ve třídě 25.

3.třída Kočičky – třída smíšená pro děti ve věku od 2 do 5 let. Zřizovatelem povolena výjimka na počet dětí ve třídě 25.

4.třída Motýlci - třída předškoláků, dětí ve věku 5-7 let. Zřizovatelem povolena výjimka na počet dětí ve třídě 25.

5.třída Berušky - třída předškoláků, dětí ve věku 5-7 let. Zřizovatelem povolena výjimka na počet dětí ve třídě 25.

6.třída Žabičky je naplněna věkově smíšenými dětmi dle aktuální potřeby daného školního roku (dětí ve věku 5-7 let nebo dětí ve věku 2-5 let). Hygienou povolený počet dětí ve třídě 20.

V rámci bezpečnosti a maximálně kvalitní pedagogická péče při práci s dětmi je pracovní doba učitelek nastavena tak, aby v každé třídě bylo zajišřtěno souběžné působení dvou učitelek po dobu minimálně 2,5 hodin jejich přímé výchovně vzdělávací činnosti.

Výčet činností, při kterých je zajišřtěno souběžné působení dvou učitelů v jednotlivých třídách

| | Doba souběžného působení | Činnosti v době souběžného působení |
|--|--|--|
| Běžná třída celkem 9.00 – 13.00 h (dvě učitelky) | 9.00 – 9.45 h 9.45 – 11.45 h 11.45 – 13.00 h | - řízená činnost - pobyt venku - oběd, část odpol. odpočinku |
| Třída, ve které působí ředitelka školy celkem 9.00 – 12.15 h (tři učitelky) | 9.00 – 9.45 h 9.45 – 11.45 h 11.45 – 12.15 h | - řízená činnost - pobyt venku - oběd, |

Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd

Ve třídách se mohou vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Tomu také pak odpovídají metody a formy práce.

Každá třída má jiné věkové složení, uplatňují se zde tedy jiné formy a metody práce, probíhají jiné činnosti, a to s ohledem na věk dětí, na jejich individuální potřeby a možnosti. V každé šatně jsou nástěnky, které poskytují informace o probíraných tématech i aktuální informace pro rodiče, výstavky dětských prací, které se vztahují k probíraným tématům.

4.3 Přijímání a zařazování dětí do tříd

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok. **Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání** od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce města, na webových stránkách školy, v místním tisku i v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka školy, a to na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (předtištěný formulář školy) a řádně vyplněného evidenčního listu – záznam lékaře o zdravotním stavu dítěte a jeho očkování.

Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny v MŠ i na webových stránkách školy. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaté, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Umístění dětí s odloženou školní docházkou je možné pouze na základě rozhodnutí ředitele příslušné ZŠ o udělení odkladu školní docházky.

Kritéria pro přijetí dětí, pokud počet přihlášených dětí překročí maximální kapacitu, stanovuje ředitelka školy a zveřejněna jsou jak před zápisem, tak po celou dobu správního řízení.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či specializovaného pedagogického centra.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním v souladu s aktuálním zněním zákona.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

Děti zařazuje ředitelka školy do 6 tříd, podle věku od dětí nejmladších (1.,2.,3., popř. 6.tř.) po děti nejstarší (4.,5.,popř.6.tř.), a to s přihlédnutím k přání rodičů, pokud to dovolí kapacita dané třídy. Nejmladší děti z 1.,2. a 3.tř. po dosažení věku 5let přechází do tříd předškoláků (4. a 5.tř.).

4.4 Adaptační program

Při nástupu dítěte do kolektivu mohou rodiče využít adaptačního programu:

- Již od června se mohou přijaté děti postupně seznamovat s kolektivem i učitelkami tříd, do které jsou zařazeni (krátkodobý pobyt ve třídě za přítomnosti rodiče, účast na kulturních i sportovních akcích třídy za přítomnosti rodiče).
- Zohlednění sourozence při zařazování do tříd.
- Po domluvě s učitelkou a vedoucí ŠJ si rodiče mohou v rámci adaptačního programu určit délku pobytu v MŠ i to, zda budou s dítětem v MŠ přítomni či nikoli, což může dětem usnadnit přechod z domova do nového prostředí.

- Upřednostňujeme zařazování sourozenců do stejné třídy a pokud nám to podmínky dovolí, respektujeme přání rodičů zařazovat i kamarády do stejné třídy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“

Závazným dokumentem pro zpracování se stal: Rámcový program pro předškolní vzdělávání a jeho hlavní cíle.

Školní vzdělávací program je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován.

Změny názvů podtémat, úpravy, doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.

Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Program byl vypracován na základě provedené analýzy předchozího ŠVP PV a dle daných podmínek školy.

Jde nám především o pedagogiku orientovanou na dítě a cílené plánování (prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost).

S naším programem chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí, kde probíhá učení hrou a činnosti jsou založené na prožitkovém učení.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Ve vzdělávání počítáme s aktivní spoluúčástí rodičů dětí. Společnou cestou s rodiči se snažíme děti učit zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

„Rodiče jsou první a nejdůležitější učitelé, společně s nimi chceme stavět pyramidu prožitků a znalostí“.

„Chceme-li vychovat dítě radostné, spokojené, citlivé a vnímavé ke svému okolí, musí v takových podmínkách a mezilidských vztazích také vyrůstat. Je tedy na nás všech, abychom dětem otevřeli do světa ty správné dveře, a na jejich prvních cestách je společně doprovázeli.“

- Využíváme možnost tvořivě improvizovat a snažíme se pružně a citlivě reagovat na danou situaci.
- Využíváme praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dovede.
- Děti se vzdělávají ve třídách smíšených i homogenních, které nabízí pestré kontakty, dostatek sociálních rolí a strategií, které si mohou osvojit. Mají dostatek

příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji jazyka a komunikace. Učí se, jak obstát mezi ostatními, vstoupit do hry, prosadit se, sdělit svá přání, pomoci, přizpůsobit se, podřídit a podruhé vést. Vznikají první kamarádké vztahy, přátelství, formují se postoje – souhra, soucit, soucítění, spolupráce. Děti se od sebe navzájem učí, předávají si zkušenosti a dovednosti. Starší děti jsou pro mladší inspirací. Zvyšuje se sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším, uvědomují si vyspělost. Vzájemné ovlivňování her mladších a starších dětí vede k přirozenému rozvoji. Ve třídách homogenních (předškoláci) dochází v rámci výchovně vzdělávací práce k systematické přípravě dětí na vstup do základní školy, děti jsou vedeny k samostatnosti, k soustředěnosti, jejich aktivity směřují k seznámení se s prostředím základní školy, k rozvoji školní zralosti, k přípravě na zápis do základní školy. Bohatost a pestrost sociálního prostředí má vliv na rozvoj tvořivosti a fantazie.

Základní principy:

Otevřenost

- Různým lidem - dětem i dospělým a jejich různým názorům, zkušenostem
- Novým podnětům, myšlenkám, názorům, vlivům, příležitostem

Respekt a podpora

- Respekt k názorům, potřebám a možnostem jednotlivců
- Podpora úspěchu každého jednotlivce s ohledem na jeho potřeby a možnosti

Individualizace

- Schopnost identifikovat individuální potřeby a možnosti jedince a vhodným způsobem na ně reagovat

Odbornost

- Kvalifikovaný pedagog je pro nás nezbytným předpokladem. Současně klademe důraz na obsah, šíři a kvalitu dalšího vzdělávání.
- Vzájemné sdílení zkušeností, včetně využívání vlastních chyb obohacuje každého z nás.
- Učitelka jako tvůrce a průvodce dítěte ve vzdělávacím procesu se schopností motivovat.

5.2 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (Co se dítě v dané činnosti učí, jak se rozvíjí)**

Jak dojít k cíli:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti;
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;

- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení; povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
 - rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, jejich fantazii, zájmy a nadání;
 - přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. (S jakou morální hodnotou se v dané činnosti setkává)**

Jak dojít k cíli:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
 - v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
 - rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (Jak dítě v dané činnosti ovlivňuje chod věcí a jak je vedeno k samostatnosti)**

Jak dojít k cíli:

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

- **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:**

Jak dojít k cíli:

- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

Tyto cíle jsou svým způsobem *univerzální, přirozené a všudypřítomné*; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale že i při dalších nejrůznějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli, a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Podrobně jsou pak tyto rámcové cíle rozpracovány do **dílčích vzdělávacích cílů**. Ty vyjadřují konkrétní záměry té, které vzdělávací oblasti a v rámci našeho vzdělávacího programu jsou uvedeny u každé tematické části, integrovaného bloku.

Některé dílčí cíle však nelze plánovat do jednotlivých tematických částí, plníme je tak průběžně po celý školní rok každodenními činnostmi:

- dodržování pravidel chování
- hygiena a samoobslužné činnosti, kultura stolování
- posilování sebevědomí
- snášenlivost a tolerance
- prevence patologických jevů

5.3 Cíle našeho vzdělávacího programu

- Cílem naší práce je spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Má možnost projevit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Vytvořit dětem vhodné, obsahově podnětné prostředí, které mu umožňuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity, umožnit jim dostatek volného pohybu, vytvořit bezpečné sociální prostředí tak, aby se cítily v naší školce téměř jako doma. Dbát na tělesnou a duševní pohodu. Velmi potřebné je dopřát dítěti pocit volnosti, možnost vlastního rozhodování, výběru hraček i činností, avšak za podmínky dodržování daných pravidel.
- Dovést dítě v předškolním vzdělávání k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další učení, samostatnost, zdravou sebedůvěru, aby se umělo přizpůsobit životu ve společnosti a bylo schopno jednat v duchu etických hodnot. Rozvíjet dítě samostatně v základních lidských činnostech, schopné se zapojit do společenství, v němž žije, které má osvojenou širokou škálu vědomostí a návyků, základních schopností a postojů odpovídající jeho věku a možnostem.

Jedním z výše uvedených cílů našeho vzdělávacího programu je mít v naší mateřské škole **šťastné a spokojené dítě**. Šťastné dítě si lze představit různě. My si takové dítě představujeme veselé, smějící se, radující se, hrající si, mající zájem o dění ve školce, těšící se do školky, kamarádké. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

Proto chceme:

- s dětmi dělat činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvar,
- maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností,
- děti podporovat v jejich spontánnosti, podporovat je a povzbuzovat v jejich zájmech,
- podporovat dětská přátelství, včetně kamarádké pomoci,
- z laskavosti učinit normu,
- podporovat tělesnou pohodu a volný pohyb,
- se s dětmi radovat ze života,
- aby v péči o děti byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti,
- děti dobře připravit nejen pro vstup do základní školy, ale i do života,
- děti učit zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči,
- dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen tím, kdo předškolnímu dítěti rozumí, ale i tím, kdo posiluje sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy,

což pro mnohé rodiče, není snadné. Za důležité považujeme to, aby rodiče žili s dětmi, ne vedle nich.

5.4 Formy, metody a prostředky vzdělávání:

Priority ve vzdělávání:

- Důraz klademe na naplnění potřeb dětí. MŠ je místem bezpečí, prostředím radosti, příjemných zkušeností a zdrojem kvalitních základů pro interpersonální život, vztahy i další vzdělávání.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme tvořivost dětí ve všech oblastech - prožitkové, smyslové učení spojené s praktickou činností jako základ veškerého přirozeného poznávání na základech vlastní aktivity a vlastní volby dítěte.
- Základní vzdělávací metodou je hra. Dítě bereme jako jedinečnou osobnost, aktivní subjekt s individuálními potřebami a možnostmi k rozvoji jeho nadání a talentu.
- Vedeme k sociální spoluodpovědnosti.
- Poskytujeme dětem takové vzory chování, postojů a hodnot, které jsou hodny k nápodobě.
- Odbouráváme nadbytečná fakta, direktivní přístup pedagoga k dětem.
- Vedeme děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem. Komunikace probíhá všemi směry.
- Využíváme námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok, aby měly možnost experimentace.
- Snažíme se vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu. Do hry učitelka vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je třeba.

Vzdělávání se uskutečňuje nenásilnou přirozenou cestou po celý den pobytu dětí v MŠ - hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP. Snažíme se využít situačních momentů, respektovat přání, potřeby a zájmy jedince. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program uplatňuje tyto metody a formy práce :

- a) prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- b) spontánní sociální učení (nápodoba)
- c) spontánní a řízené aktivity
- d) individuální volba a aktivní účast dítěte

e) integrovaný přístup – vytvoření integrovaných bloků

V mateřské škole, kde jsou děti ve věku aktivního poznávání a objevování světa prostřednictvím hry, je nejpříznivější a nejpřirozenější příležitost rozvíjet takové činnosti, ve kterých se nevyučuje a nepoučuje, ale kde se může *experimentovat* a *zkoušet*.

Děti mají přirozenou touhu po poznání a učí se především svou *vlastní prožitkovou zkušeností*, proto jdeme především cestou prožitkového učení.

„Řekni mi - a zapomenu“.

„Ukaž mi - a budu si pamatovat“.

„Nech mě udělat - a zapamatuji si na celý život“.

Začít se musí nejdříve od jednoduchého, pozdravit, poděkovat, zvládnout sebeobsluhu (hygiena, oblékání, stolování), pak teprve mohou děti využívat i nadstandardní nabídky školy.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity, probíhající v rámci výchovně vzdělávací činnosti např. předplavecký výcvik, pohybové aktivity, hudebně pohybové aktivity, pěvecký sbor, tvořivé aktivity, aktivity zaměřující se na přípravu do školy, dále pak společné akce rodičů a dětí, kulturní akce, výstavy, výlety, které oznamujeme v průběhu školního roku a které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

5.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných

V naší mateřské škole se vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

5.7 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové na třídách v rámci vzájemné spolupráce připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se tedy o plán otevřený. Třídní vzdělávací program je dokladem plánovité práce pedagogů, avšak není povinností dodržet veškerou předem připravenou nabídku. Plán je neustále konfrontován s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytanou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom, kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd je po dohodě zpracováván v písemné podobě. Grafické ztvárnění a rozsah závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů.

Pedagogové na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, co budou sledovat a čeho si budou všimnout, aby měli zpětnou vazbu a mohli plánovat další postup. Po každém bloku následuje jeho hodnocení, ve kterém pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

Přílohou jednotlivých třídních vzdělávacích programů jsou KOVY – Konkretizované očekávané výstupy, což je materiál s bohatou nabídkou nejrůznějších činností a příležitostí, které jsou jasně a zřetelně propojeny s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. Tato nabídka by pedagogům mohla usnadnit práci a vést je ke konkrétnímu pohledu na rozvoj jednotlivého dítěte. KOVY propojují Rámcový vzdělávací program se Školním vzdělávacím programem, Třídním vzdělávacím programem a zpětně s evaluací a diagnostikou dítěte.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Obsah předškolního vzdělávání

Je komplexní projekt cílů, prostředků, obsahu a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly a hodnocení výsledků.

Doplňuje rodinnou výchovu v těchto **vzdělávacích oblastech**:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické | <i>Dítě a jeho tělo</i> |
| 2. Psychologické | <i>Dítě a jeho psychika</i> |
| 3. Interpersonální | <i>Dítě a ten druhý</i> |
| 4. Sociálně-kulturní | <i>Dítě a společnost</i> |
| 5. Environmentální | <i>Dítě a svět</i> |

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční přípravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvený projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

- **Dítě a jeho tělo** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Dítě a jeho psychika** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Dítě a ten druhý** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat.
- **Dítě a společnost** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Dítě a svět** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Tyto oblasti se prolínají, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

6.2 Klíčové kompetence

Jsou vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. **Klíčové kompetence** proto **tvoří základ vzdělávání** na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. Ty jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku slibují další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak představují brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. **Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.**

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být tyto klíčové kompetence dosažitelné v následující úrovni:

1. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 2.1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;

- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 2.4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - 2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - 2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - 2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - 2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3.4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3.6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4.3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- 4.6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 4.7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 4.9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 5.1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5.4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.3 Obsah vzdělávacího programu „Putování se sluníčkem“

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní vzdělávací nabídku uspořádanou **do sedmi integrovaných bloků**. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Integrovaný blok

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Každá oblast vzdělávání obsahuje konkretizované očekávané výstupy, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pomocí nich pedagogové stanovují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí **třídních vzdělávacích plánů**. V

těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Každý integrovaný blok vystihuje svůj základní smysl, udává základní cíle pro dané období. Zahrnuje **nabídku činností**, které bezprostředně souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, vycházejí z praktických zkušeností dětí, jsou součástí reálného světa, který děti obklopuje. Součástí bloku jsou také, **očekávané výstupy**, jichž má dítě dosáhnout na konci předškolního období.

Vzhledem k tomu, že za velmi důležité považujeme vytváření předpokladů pro budoucí vzdělávání a vytváření pozitivního vztahu ke čtení, je součástí každodenních činností pravidelné předčítání pedagogů, aktivity zaměřené na prevenci řečových poruch, tzv. logopedické chvílky. Klademe též důraz na vytváření zdravých životních návyků, tudíž pravidelně každodenně zařazujeme volný pohyb a zdravotně preventivní cvičení a pomocí her a vlastního příkladu podporujeme zdravé stravovací návyky.

1. „MŮJ SVĚT“

Děti se začleňují do kolektivu, seznamují se s prostředím a se zaměstnanci MŠ, s režimem dne, s novými kamarády, s pravidly, které je třeba dodržovat. Rozšiřují si poznatky o rodině, učí se kamarádkým vztahům s vrstevníky, seznamují se s městem, kde žijí, uvědomují si rozdíl mezi městem a vesnicí. Seznamují se s novými činnostmi a hrami, upevňují si získané dovednosti a návyky.

Cíle bloku (co učitelka u dětí podporuje)

- 1.1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 1.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 1.3 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- 1.4 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 1.5 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- 1.6 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 1.7 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 1.8 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 1.9 vytváření základů pro práci s informacemi
- 1.10 získání relativní citové samostatnosti
- 1.11 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 1.12 osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka (činnosti, které učitelka dětem nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdělení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

2. „SLUNÍČKO MALUJE“

V tomto podzimním bloku se děti seznamují s charakteristickými znaky podzimu, pozorují a vnímají změny počasí a přírody, podzimní práce na zahradě a na polích, sklizeň ovoce a zeleniny, jejich poznávání všemi smysly. Děti pozorují přípravu přírody na zimní spánek (rostliny, živočichové).

Cíle bloku (co učitelka u dětí podporuje)

- 2.1 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 2.2 rozvoj kooperativních dovedností
- 2.3 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 2.4 aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 2.5 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- 2.6 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 2.7 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- 2.8 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj schopnosti sebeovládání
- 2.9 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 2.10 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 2.11 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 2.12 rozvoj a užívání všech smyslů
- 2.13 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka (činnosti, které učitelka dětem nabízí)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

3. „AŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK“

Děti se seznamují s tradicemi (mikulášská nadílka, Vánoce), učí se k této příležitosti písni, básně, koledy, vyrábí dárečky pro své blízké, připravují se na oslavu Vánoc ve třídách (zdobení stromečku, vánoční besídka pro rodiče).

Cíle bloku (co učitelka u dětí podporuje)

- 3.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- 3.2 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- 3.3 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 3.4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 3.5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 3.6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- 3.7 poznávání jiných kultur
- 3.8 rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka (činnosti, které učitelka dětem nabízí)

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

4. „SLUNÍČKO VE SNĚHOVÝCH PEŘINÁCH“

Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimního počasí, učí se, jak dbát o svoje zdraví (oblečení, bezpečnost při zimních sportech). Z vlastního pozorování i podle obrázků z knížek poznávají, co se děje v přírodě (zvířata v zimě, jak jim v zimním období pomoci). Děti se připravují k zápisu do základní školy.

Cíle bloku (co učitelka u dětí podporuje)

- 4.1 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- 4.2 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 4.3 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 4.4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 4.5 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 4.6 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 4.7 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 4.8 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- 4.9 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 4.10 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání

Vzdělávací nabídka (co učitelka dětem nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

5. „POHÁDKY A ČAROVÁNÍ SE SLUNÍČKEM“

Děti se seznamují s tradicí masopustu, vyrábějí masky, pořádají maškarní karneval, učí se písňe a tance. V pohádkách rozlišují dobro a zlo, kladné a záporné postavy, dramatizují je, seznamují se s různými druhy loutek, kreslí a malují je. Seznamují se s pohádkovými knihami, učí se, jak s nimi zacházet. Podle ilustrací se snaží pohádky vyprávět.

Cíle bloku (co učitelka u dětí sleduje)

- 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.2 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.3 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.4 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.5 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.6 vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.7 rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.8 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.9 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.10 vytvoření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka (co učitelka dětem nabízí)

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- námětové hry a činnosti

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6. „JARNÍ PROBUZENÍ“

Děti posuzují a vnímají změny počasí a přírody (rostliny, živočichové). Seznamují se s velikonočními tradicemi a zvyky, připravují jarní a velikonoční výzdobu, učí se písně, básně a koledy. Ke svátku matek děti připravují kulturní vystoupení, vyrábí pro maminky dárky. Při jarních hrách a sportech jsou děti vedeny k bezpečnosti a ochraně zdraví. Seznamují se s některými druhy domácích zvířat a jejich mláďaty, s pravidly silničního provozu, s dopravními prostředky a značkami.

Cíle bloku (co učitelka u dětí sleduje)

- 6.1 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 6.2 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 6.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 6.4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 6.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy +
- 6.6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 6.7 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- 6.8 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 6.9 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- 6.10 dodržování pravidel společenského soužití
- 6.11 ochrana a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 6.12 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Vzdělávací nabídka (co učitelka dětem nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca

- do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
 - rozhodovat o svých činnostech
 - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - zorganizovat hru
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
 - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7. „SE SLUNÍČKEM NA VÝLET“

Děti se seznamují s charakteristickými znaky léta – počasí, příroda, opakující se roční období. Získávají poznatky o památkách města a jeho okolí, o rozmanitosti světa, o různých národech. Učí se chránit vlastní bezpečí (přírodní živly, úrazy). Slavíme MDD, jezdíme na výlety, chodíme na pěší túry, radujeme se z akcí pro děti (skákací hrad, olympiáda...), vyprávíme si o prázdninách (kam všude bychom chtěli jet, kam pojedeme).

Cíle bloku (co učitelka u dětí sleduje)

- 7.1 rozvoj a užívání všech smyslů
- 7.2 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 7.3 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- 7.4 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- 7.5 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- 7.6 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 7.7 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 7.8 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka (co učitelka dětem nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy (co dítě dokáže)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.4 Specifické zaměření školy

Logopedická prevence

Logopedická prevence probíhá ve všech třídách. Každodenně se jí věnuje minimálně jedna učitelka dané třídy. Osvědčení pro práci logopedického asistenta získaly prostřednictvím akreditovaných kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. **Hlavním cílem je prevence řečových poruch, nikoli náprava.**

Logopedické činnosti:

- Dechová cvičení
- Gymnastika mluvidel
- Sluchové hry
- Jemná a hrubá motorika – cvičení rukou, celého těla
- Grafomotorika
- Zraková a sluchová diferenciacce
- Hudební činnosti
- Individuální procvičování hlásek dle potřeby dětí
- cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek
- jazykových cvičení-říkadla, vyprávění, rytmizace
- individuální i skupinová práce s dětmi vyžadující zvláštní péči v oblasti řečových dovedností

Ekologie

Rámcový program ekologické výchovy v MŠ

Cíle:

- vytvářet v dětech základy ekologického myšlení, tj. vytvářet základy správného postoje k životu, životnímu prostředí jak přírodnímu, kulturnímu, tak i k sociálnímu
- ovlivňovat hodnotový žebříček, který si děti začínají vytvářet

Ekologická výchova v sobě zahrnuje:

- ochranu životního prostředí
 - přírodního
 - sociálního (mezilidské vztahy)
 - kulturního (lidová tvořivost)
- vytváření správných postojů k těmto aspektům, tj. vytváření správného životního stylu
- vzájemné vztahy těchto tří aspektů

ekologické činnosti – besedy, výlety, seznamující děti s přírodou a přírodními jevy, důraz je kladen na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, aktivně chránit přírodu, tj. třídění odpadu, péče o školní přírodní zahradu (bylinková zahrádka, kompostér, divoký koutek, travnaté bludiště, květinová louka, „zobací“ záhonek...)

Dopravní výchova

Rámcový program dopravní výchovy v MŠ

Cíle:

- získat specifické dovednosti, jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.
- Seznámit se s pravidly bezpečného chování na ulici a naučí se využívat bezpečnostní pomůcky k ochraně jejich zdraví (prevence).
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání, přechod od bezděčných funkcí k úmyslným (co je správně a co špatně).
- Získat vědomosti a zkušenosti z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a k lidem, vštěpovat jim ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost.
- Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích (dopravních), tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí, výcvik prospěšný jejich bezpečnému pobytu venku, v silničním provozu.

Dopravní výchova v sobě zahrnuje:

- Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí
- Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředí.

Činnosti v rámci dopravní výchovy-využívání dopravního hřiště, besedy, divadelní představení, pravidla bezpečnosti na veřejných komunikacích (výstražné vesty, terčíky), výchovně vzdělávací činnost zaměřená na dopravní výchovu.

Prevence rizikového chování

Preventivní program proti rizikovému chování

Cíle:

- Vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance, vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci.
- Podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry.
- Vytvářet žebříček morálních hodnot.
- Motivovat děti k zdravému životnímu stylu.
- Poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty.
- Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

Realizace:

Program prolíná každodenním vzdělávacím procesem. Učitelky si ve třídách samy určují a uvědomují, kdy do svých plánů jednotlivé části programu zařadí, či ve které činnosti jsou cíle programu plněny. Následně je při zápisu do třídní knihy označí červenou tečkou.

- Části programu:
1. Zdravověda
 2. Rodinná a sexuální výchova
 3. Protidrogová prevence
 4. Slabikář slušného chování
 5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

1. Zdravověda

- základní vědomosti o lidském těle
- zdravá výživa
- rozvoj tvořivosti, pohybu, zájmů
- vytváření žebříčků hodnot

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost

- různé tvořivé činnosti, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové, konstruktivní dovednosti
- návštěva nemocnice,
- maňáskové scénky s tetkou Chřípkou, Kubou a Kačenkou,
- dotykové hry,
- říkadla,
- hry na doktora, na zdravou hostinu.

2. Rodinná a sexuální výchova

- vztahy mezi členy rodiny, jejich úlohy v rodině
- rozdíly mezi mužem a ženou
- vznik života a péče o novorozence
- naše rodina, můj domov

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost

- koupání panenek, říkanky a písně pro maminku a miminko,
- poslech příběhů o vztazích mezi členy rodiny a o dětech.
- spolupráce s rodiči (pomoc dětí v rodině)

- výroba a předávání dárků kamarádům a rodičům.

3. Protidrogová prevence

- modelové situace „Co kdyby“
- umět použít slůvko ne
- umět se bránit ve styku s cizími lidmi
- nebrat do ruky co neznám

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost

- dramatické scénky s modelovými situacemi
- maňáskové divadlo
- znát svoji adresu
- nebezpečí počítačových her

4. Základy slušného chování

- dobré mezilidské vztahy
- správné chování
- hodnocení správnosti a nesprávnosti jednání a jejich důsledků

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost

- Základy slušného chování,
- básničky o kamarádství
- Vše, co potřebuji jsem se naučil v MŠ

5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

- děti v dopravním provozu
- bezpečnost doma
- pozor na pejsky
- únos

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost

- CD Kostičky,
- publikace BESIP,
- loutkové scénky o nebezpečných hrách se zápalkami, žehličkou, elektrickou.
- dramatická ztvárnění modelových situací
- pohádky O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi
- spolupráce s Městskou policií – přednášky pro děti
- Bezpečný pes – beseda s praktickou ukázkou

6.5 Nadstandardní aktivity

Písnička

"Písnička", jak už sám název napovídá, je aktivita, kde děti zpívají písničky známé a učí se písničky nové, rozvíjí zde smysl pro rytmus, smysl pro vnímání tradic a v neposlední řadě se zde učí i kultivovanému vystupování.

S připraveným repertoárem pak děti vystupují na různých kulturních akcích jako je tradiční "Rozsvícení vánočního stromu" nebo "Hudební slavnosti", dále pak na dalších aktuálních akcích pořádané Městem Jaroměřice nad Rok. nebo samotnou mateřskou školou. Vyvrcholením celoroční práce Písničky je koncert pro rodiče, pozvané hosty i širokou veřejnost konaný v červnu daného školního roku.

Šikulka

Šikulka je aktivita pracovně výtvarného zaměření. U dětí je rozvíjena jejich tvořivá činnost, představivost, kreativita, fantazie, a to při práci s tradičním i netradičním materiálem. Děti pracují individuálně i ve skupinách a jejich výtvarné práce i výrobky jsou významnou součástí výzdoby celé mateřské školy.

Školička

Školička je aktivita pro budoucí školáky. Děti si zde upevňují i prohlubují své vědomosti a dovednosti v rámci školní zralosti a přípravy na bezproblémový vstup do základní školy. Aktivita je zaměřená na komunikační dovednosti, grafomotoriku, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, na posílení schopnosti soustředit se i schopnosti dokončit započatý úkol.

Gymnastika

Tato aktivita je zaměřená na získání základních i rozšířených pohybových dovedností v oblasti gymnastiky. Jde zejména o získání dovedností v rámci kultivovaného pohybového projevu a zaměření na všestranný rozvoj lidského těla a udržení zdatnosti.

Jogínek

Cvičení jógy dětem přináší radost, pohyb a sebevědomí. Jóga dětem pomáhá lépe vnímat své tělo, osvojit si správné držení těla. Jóga učí děti harmonii, zlepšuje koordinaci, rovnováhu a ladnější pohyby.

Projekt „Děti na startu“

Projekt Děti na startu je celorepublikový projekt všeobecné pohybové přípravy dětí předškolního a mladšího školního věku zaměřený na rozvoj základní pohybové motoriky, koordinace, obratnosti, rychlosti a síly. Je určený pro všechny děti ve věku od 4 do 9 let bez ohledu na talent, schopnosti, pohybové nadání.

V dnešní uspěchané době, době mobilů, internetu a televizních pořadů jsou děti k pohybu jako takovému vedeny často jen velmi málo, a proto zapojení naší mateřské školy do projektu jako je tento vidíme smysluplnost, motivaci a inspiraci pro děti i jejich rodiče.

Předplavecký výcvik

Předplavecký výcvik probíhá každoročně v rozsahu deseti lekcí pod záštitou Plavecké školy Laguna Třebíč, v jejichž areálu se samotná výuka také uskutečňuje.

Plavání je neoddiskutovatelně **nejzdravější pohybovou aktivitou** a má své nezastupitelné místo v životě každého jedince. Vedle zdravotních vlivů, jako je otužování, dochází při plavání také k přiměřenému zatěžování celého organismu, všech svalových skupin.

Děti získávají jistotu při pohybu ve vodě, získávají důležité charakterové vlastnosti jako schopnost překonávat sám sebe a důvěřovat si. Postupně jsou zábavnou formou rozvíjeny základní plavecké dovednosti a pohybové schopnosti dětí.

Nadstandardních aktivit se děti zúčastňují dle svého zájmu a uvážení rodičů.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

Naší snahou je vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Jsme schopni zajistit materiální podmínky a personální podmínky, které jsou dány zákony a prováděcími předpisy. Pedagog se snaží zajišťovat podmínky pro vzdělávání i s ohledem na vývojová a osobnostní specifika. V případě, že se ve třídě vzdělává více dětí s těmito potřebami, je snížen celkový počet dětí. Pedagog při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívá individuálního přístupu a metod vhodných pro integraci dítěte a spolupracuje jak se zákonnými zástupci, tak především s odborníky školského poradenského zařízení.

Dle vzdělávacích potřeb dítěte, případně doporučujících opatření školského poradenského zařízení, aplikuje mateřská škola podpůrná opatření. Jedná se o organizační zajištění, personální podporu, speciální pomůcky, individuální přístup. Dle vzdělávacích potřeb dítěte zajišťuje MŠ zpracování:

1. Plán pedagogické podpory se poskytuje proto, aby dítěti byla poskytnuta nezbytná pomoc ke zvládnutí školního vzdělávacího programu pomocí individuálního přístupu. Vypracovává se se souhlasem zákonného zástupce a cílem je podpořit některou oblast ve vzdělávání. Předstupu plánu pedagogické podpory je intenzivní pozorování dítěte.

2. Individuální vzdělávací plán MŠ vypracovává na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení dle platných právních norem. IVP zohledňuje specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

8. Evaluační systém

Kritéria pro evaluaci

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- a) co budeme evaluovat
- b) kdo všechno se bude podílet na evaluaci
- c) jak, jakými, způsoby, metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy
- d) kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech

a) Evaluace sleduje:

- jaké má škola podmínky ke vzdělávání dětí - materiální a personální
- jak svým zpracováním vyhovuje ŠVP, zda vychází z RVP – zda je dostatečně přehledný, využitelný, je možné na jeho základě rozšiřovat nabídku činností pro děti, zda podněcuje učitelky k tvořivosti a využívá jejich odborných, ale i přirozených schopností atd.
- jak je prováděno hodnocení dětí, podtémat
- jak a na jakém základě je prováděna evaluace školy – struktura hodnocení
- soulad s koncepcí školy
- úroveň očekávaných kompetencí dětí na konci jednotlivých podtémat a celých bloků
- jak probíhá DVPP
- jak probíhá kontrolní a řídicí činnost

- jakou formou je realizována prezentace školy a spolupráce s veřejností
- vyhodnocení úrazovosti
- vyhodnocení stížností

b) kdo se bude na evaluaci podílet

- děti, zákonní zástupci, učitelky, správní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, dokumentace školy

c) Formy a metody provádění evaluace:

- Běžným pozorováním, diskuzí, opakované dotazníky
- Záměrným pozorováním (hospitace.)
- Příležitostnými a pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi, na ped. poradách...)

System evaluačních procesů:

Vnitřní zdroje (hodnocení pedagogy, dalšími zaměstnanci, dětmi....)

Vnější zdroje – rodiče

- pedagogové ZŠ 1.tříd
- odborníci (PPP, SPC, klinický logoped.....)
- ČŠI
- Zřizovatel

d) kdy a kdo bude evaluovat, v jakých časových intervalech

- denně-setkávání, společné hodnocení a plánování ve třídě,
- záznam o evaluaci integrovaných bloků a podtémat-po ukončení podtématu a integrovaného bloku – pedagogové ve třídách
- evaluace ŠVP a TVP -na konci šk. roku – všichni pedagogové
- schůzky se zákonnými zástupci – září, společná setkání se zákonnými zástupci, červen – schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- operativní porady vedení školy – dle potřeby – vedoucí zaměstnanci
- pedagogické porady – srpen, listopad, březen, červen – pedagogičtí zaměstnanci
- operativní porady pedagogů – zpravidla 1x týdně
- provozní porady –srpen, červen – všichni zaměstnanci
- příležitostná setkání při oslavách a jubileích zaměstnanců – všichni zaměstnanci

Předmět evaluace

1. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP

Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagogického týmu
- DVPP
- normativní počty pedagogických pracovníků

- normativní počty provozních zaměstnanců
- počty dětí
- personální zajištění ŠJ

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické porady a provozní porady

Kdo: ředitelka

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd - nábytek
- vybavení - pomůcky, hračky
- vybavení zahrady, zahradní náčiní
- ŠJ – soulad s platnou legislativou

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- záznamy z provozních porad a pedagogických porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace

Kdo: Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky

- sledování čerpání mzdových nákladů ze státního rozpočtu
- účelnost, efektivnost hospodaření
- rozbor čerpání prostředků obce
- rozbor hospodaření – čtvrtletní, pololetní a roční uzávěrka
- sledování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce

Časový rozvrh: přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně

Nástroje:

- kontrolní činnost
- účetní rozbor
- kontrolní činnost
- provozní porady

Kdo: ředitelka

2. Školní vzdělávací program

Tuto oblast by měla ověřovat naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Evaluace integrovaného bloku

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů jako celku, korigování obsahu

Časový rozvrh: vždy po skončení integrovaného bloku

Nástroje:

- písemný záznam do hodnotícího listu
- konzultace učitelek
- podle potřeby záznam do individuálních listů dětí, vložení pracovních listů do portfolií

Kdo: ředitelka, učitelky

Evaluace podtémat

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření na další období

Časový rozvrh: vždy po ukončení daného podtématu

Nástroje:

- písemný záznam do hodnotícího listu
- konzultace učitelek
- podle potřeby záznam do individuálních listů dětí, vložení pracovních listů do portfolií
- konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP

Cíl: Hodnocení a naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spolupráce rodičů

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dětí
- výstavky a vystoupení
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky, monitoring
- fotodokumentace
- pedagogické porady
- zpráva o hodnocení školy

Kdo: ředitelka, učitelky

Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh: průběžně, minimálně 1x ročně

Nástroje:

- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace
- pedagogické porady

Kdo: učitelky

Evaluace individuálních plánů, děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí, zaměřit se na děti s odkladem školní docházky

Časový rozvrh: dle potřeb

Nástroje:

- záznam
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Evaluace záznamů o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvoření přehledu o rozvoji dítěte s portfoliem a jeho vývojových pokrocích

Časový rozvrh: alespoň 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do záznamových archů
- vkládání pracovních listů k možnosti porovnávání vývoje – zápis časového údaje
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické porady – hodnocení výchovné práce

Kdo: učitelky

3. Evaluace kontrolní a řídicí činnosti

Cíl: získávat podklady pro zkvalitnění další práce, vytvářet příznivé klima školy, zajistit plynulý, bezproblémový chod školy.

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- závazné směrnice, pracovní a organizační řád školy
- orientační vstupy, hospitační záznamy
- pedagogické porady

- provozní porady
- kontrola hospodaření ve školní jídelně
- kontrola naplňování spotřebního koše

Kdo: ředitelka, vedoucí ŠJ

4. Akce školy

Cíl: propagace dobrého jména školy, vytvoření rozmanité náplně pro rozvoj osobnosti dítěte

Časový rozvrh: průběžně, dle plánu ŠVP

Nástroje:

- dotazníky
- provozní porady
- schůzky s rodiči

Kdo: ředitelka, zaměstnanci, rodiče

5. Evaluace-spolupráce s rodinou a s veřejností

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- záznamy z třídních schůzek
- rozhovory s rodiči
- dotazníkové akce
- provozní porady
- akce školy

Kdo: ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- záznamy
- rozpočet školy – Rada města
- konzultace
- vystoupení dětí pro veřejnost
- výstavky, články do tisku (Zpravodaj)

Kdo: ředitelka

6. Evaluace programu environmentálního vzdělávání

Cíle: Sledovat, jak se daří zařazovat úkoly z programu EVVO do třídních vzdělávacích programů, jakými formami a metodami jsou děti s touto problematikou seznamovány.

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- hospitace
- zařazení do TVP
- nabídky činností, rozmanitost, přiměřenost
- prožitkové učení
- výstavky, soutěže

Kdo: učitelky, ředitelka

7. Evaluace prevence rizik a školní úrazy

Cíle: Zjistit, jak jsou dodržována pravidla vedoucí k bezpečnosti dětí, jak jsou děti vedeny k uvědomění si možných nebezpečných situací a jak těmto situacím předcházet

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- orientační vstupy
- pedagogické porady
- provozní porady
- prověrky BOZP

Kdo: ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci

8. Evaluace vyřizování stížností

Cíl: Vytváření dobrého jména školy, spokojenosti rodičů a dětí

Časový rozvrh: dle potřeby

Nástroje:

- rozhovory s rodiči
- dotazníky
- spolupráce se zřizovatelem

Kdo: ředitelka

Využití evaluace

Využití evaluace směrem k dítěti

Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání. Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj

- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné.

Výsledky evaluace paní učitelky samostatně uplatňují ve svém plánování a projektování (třídním).

Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zák. zástupci
- umožňovat zák. zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést s zák. zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Při hodnocení naší práce nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se o konkrétní zpětnou vazbu. Naučíme-li se být vůči ní vnímaví, dozvíme se, co potřebujeme vědět pro další plánování a další práci.

9. Dlouhodobé záměry rozvoje mateřské školy

- Do výchovně vzdělávací nabídky zařadit besedy pro rodiče na téma školní zralost a připravenost, pokusit se vzbudit u rodičů zájem o tyto přednášky ve prospěch jejich dětí
- Systematická práce s dětmi s odloženou školní docházkou
- Zkvalitnit informovanost rodičů o vzdělávání předškoláků
- V rámci výchovně vzdělávací práce vytvořit dlouhodobý projekt s cílem rozvíjet a upevňovat poznatky dětí o městě, ve kterém žijí
- Seznámení pedagogů MŠ s rámcovým vzdělávacím programem spádové základní školy
- Zkvalitnit spolupráci se základní školou, spolu se ZŠ vytvořit systematické plánování vzájemné spolupráce
- Nadále vytvářet podmínky pro možnost integrace dětí
- Vést rodiče i všechny zaměstnance MŠ ke společné podpoře zdravé výživy dětí
- Zkvalitnit vzájemnou komunikaci a informovanost mezi zaměstnanci MŠ
- Po dohodě s rodiči zřídit sdružení rodičů, „Klub rodičů“, s cílem podpořit partnerské vztahy rodičů a MŠ
- Postupná modernizace tříd (výměna nábytku)
- Rekonstrukce sociálního zařízení v 1. třídě MŠ

- Postupně vybavovat zařízení, pomůckami, knihami, hračkami, respektovat potřeby dětí a trendy předškolního vzdělávání
- Zajistit vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru (Pečovat o odborný růst pedagogického sboru, podporovat zájemce o další studia, umožnit účast na dalším vzdělávání pracovníků, získávat pro práci kvalitní učitele)
- Motivovat stávající pracovníky, odměňovat kvalitní práci, iniciativní návrhy
- Systematické zvyšování kvality pedagogické práce (rozvíjet funkční gramotnost dětí (předmatické dovednosti, čtenářskou, sociální a přírodovědnou gramotnost)
- Zajistit podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí (pomůcky, hračky pro dvouleté děti, personální posílení – chůvy)
- Rozvíjet spolupráci s rodinou, vidět v rodičích partnery, snažit se je vtáhnout do dění MŠ

V Jaroměřicích nad Rokytou dne 1.10.2020

podpis